



<b>Κωδικός Μαθήματος</b> EDUC-502	<b>Τίτλος Μαθήματος</b> Κοινωνιολογικές Διαστάσεις στην Εκπαίδευση	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b> 9
<b>Τμήμα</b> Παιδαγωγικών Σπουδών	<b>Εξάμηνο</b> Εαρινό	<b>Προαπαιτούμενα</b> Κανένα
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b> Υποχρεωτικό	<b>Γνωστική Περιοχή</b> Θεωρητικές Βάσεις της Εκπαίδευσης	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b> Ελληνική
<b>Επίπεδο Μαθήματος</b> 2 <sup>ος</sup> Κύκλος	<b>Έτος Σπουδών</b> 1ο	<b>Διδάσκων</b>
<b>Μέθοδος Διδασκαλίας</b> Προσωπική επικοινωνία	<b>Πρακτική Άσκηση</b> N/A	<b>Συν-απαιτούμενα</b> Κανένα
<b>Recommended Optional Programme Components: N/A</b>		

## Στόχοι του μαθήματος

Το προαναφερόμενο μάθημα αποσκοπεί στην ολοκληρωμένη συζήτηση των σημαντικότερων κοινωνιολογικών προσεγγίσεων τόσο σε θεωρητικό επίπεδο όσο και σε πρακτικό αναφορικά στην εφαρμογή τους στις εκπαιδευτικές και σχολικές δομές. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

- Να εξετάσει πτυχές της κοινωνιολογικής θεωρίας και έρευνας που είναι χρήσιμες στην εξέταση εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Να εξετάσει κριτικά ποικίλες εκπαιδευτικές πρακτικές βάσει των κοινωνιολογικών προσεγγίσεων της θεωρίας και της έρευνας.
- Να αναγνωρίσει το ρόλο του σχολείου ως ιδεολογικού θεσμού.
- Να αναγνωρίζει τις κοινωνικές και ιδεολογικές επιδράσεις στην ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Να ασκεί κριτική εξέταση στους τρόπους με τους οποίους τα σχολεία πετυχαίνουν τη λειτουργία τους, σε σχέση με την ευρύτερη κοινωνία, και εδραιώνονται ως θεσμοί κοινωνικοποίησης, επιλογής και διαχωρισμού.
- Να εξετάσει το ρόλο της εκπαίδευσης στην αναπαραγωγή ή/και μεταρρύθμιση και αλλαγή της κοινωνικής δομής.
- Να εξετάσει τις πολύπλοκες σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών ευκαιριών και της κοινωνικής ανισότητας, κοινωνικής δομής, κοινωνικής διαστρωμάτωσης, κοινωνικής τάξης, φύλου, φυλής, εθνικότητας, σεξουαλικού προσανατολισμού, μαθησιακών δυσκολιών και σωματικών αναπηριών.
- Να μελετήσει το σχολείο από μόνο του ως κοινωνία με ένα σύστημα κυρίαρχης ιδεολογίας και αξιών, χαρακτηριστικών δικτύων στις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Να εξετάσει τη φύση των διαπροσωπικών σχέσεων μέσα στην τάξη, τη φύση της παιδαγωγικής και τις ευκαιρίες για μάθηση και ανάπτυξη.

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

- Να περιγράφει το σχολείο ως κοινωνικό θεσμό που επηρεάζει και επηρεάζεται από το κοινωνικό πλαίσιο μέσα στο οποίο λειτουργεί καθώς και το ρόλο του στην κοινωνική πρόοδο.
- Να εξηγεί την επίδραση των εκπαιδευτικών πολιτικών στη δομή, το ρόλο και τις επιδιώξεις της εκπαίδευσης.
- Να σκιαγραφεί τις σχέσεις εκπαίδευσης και οικονομίας.
- Να αξιολογεί κριτικά το ρόλο της εκπαίδευσης αναφορικά στην πολιτισμική ταυτότητα, την κοινωνική τάξη και το φύλο.
- Να σκιαγραφεί τις σχέσεις μεταξύ εθνικότητας, φύλου, κοινωνικής τάξης και άλλων παραγόντων και σχολικής επιτυχίας.
- Να διαστασιοποιεί τον κοινωνικοποιητικό χαρακτήρα του σχολείου και του εκπαιδευτικού.
- Να αναλύει τις διαπροσωπικές σχέσεις που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της σχολικής τάξης με ιδιαίτερη εστίαση στις σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητών.
- Να αξιοποιεί κοινωνιολογικές ερευνητικές μεθόδους στη μελέτη εκπαιδευτικών θεμάτων.

## Περιεχόμενο του μαθήματος

1. Κοινωνιολογικές θεωρίες της παιδείας: Φονξιοναλισμός, Νεομαρξισμός, 'Νέα' Κοινωνιολογία, Φεμινισμός, Θεωρία Μορφωτικού Κεφαλαίου.
2. Η αναπαραγωγή των κοινωνικών τάξεων μέσα από τους σχολικούς μηχανισμούς.
3. Μερικοί από τους παράγοντες που καθορίζουν την πορεία των παιδιών στο σχολείο (οικογενειακό περιβάλλον, φύλο, ηλικία, επάγγελμα γονέων, κουλτούρα).
4. Επίδοση στο σχολείο και κοινωνική προέλευση. Κοινωνική επιλογή.
5. Η γλώσσα και η ιδεολογική της λειτουργία στο χώρο της εκπαίδευσης.
6. Ο σκοπός της Ελληνοκυπριακής εκπαίδευσης και οι κοινωνικοί/πολιτικοί προσδιορισμοί της στα πλαίσια μιας ενωμένης Κύπρου μέσα σε μια Ενωμένη Ευρώπη.
7. Πολιτική κοινωνιολογία.
8. Ισότητα ευκαιριών και πολιτικές διαστάσεις.
9. Σχέσεις κοινωνιολογικών διαστάσεων της εκπαίδευσης με την επιστήμη και την τεχνολογία.

## Μαθησιακές δραστηριότητες/διδασκτικές μέθοδοι

Διάλεξη, Ατομική και ομαδική εργασία, Παρουσιάσεις φοιτητών.

## Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, Τελική εξέταση.

## Βασικά διδακτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία

Authors	Title	Publisher	Year	ISBN
Μυλωνάς, Θ.	<i>Κοινωνιολογία της ελληνικής εκπαίδευσης: Συμβολές.</i>	Gutenberg	1998	9789600107586
Πυργιωτάκης, Ι.	<i>Εκπαίδευση και Κοινωνία στην Ελλάδα. Οι διαλεκτικές σχέσεις και οι αδιάλλακτες συγκρούσεις</i>	Ελληνικά Γράμματα	2001	960-393-967-6

## Συμπληρωματική Βιβλιογραφία

Ballantine, J. and Hammack, F. (2008) *The Sociology of Education. A Systemic Analysis. 6<sup>th</sup> Edition*, Pearson.

Giddens, A. (2009) *Sociology. Sixth Edition*. Cambridge: Polity.

Κελπανίδης, Μ. (2002) *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες και Πραγματικότητα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Πυργιωτάκης, Ι. (1998) *Κοινωνικοποίηση και Εκπαιδευτικές Ανισότητες*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.