



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
EDUK-397	Σχολική Εμπειρία II	5
Προαπαιτούμενα	Τμήμα	Εξάμηνο
EDUK-297	Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό
Κατηγορία Μαθήματος	Γνωστικό Πεδίο	Γλώσσα Διδασκαλίας
Υποχρεωτικό	Διδακτική Μεθοδολογία	Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών	Διδάσκων	Έτος Σπουδών
1 ^{ος} Κύκλος	Δρ Μιχαηλίδου Αντωνία	3 ^ο
Τρόπος Διδασκαλίας	Πρακτική Άσκηση	Συναπαιτούμενα
Δια Ζώσης	N/A	CPA>2.0

Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/ήτρια:

- να προγραμματίζει τη διδασκαλία του/ης, επισημαίνοντας τα βασικά μέρη ενός μαθήματος και να μετακινούνται από το ένα στο άλλο με τρόπο ομαλό και αποτελεσματικό.
- να εφαρμόζει διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές που επιτυγχάνουν την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών καθώς και την ενεργητική τους συμμετοχή στη διαδικασία της μάθησης.
- να χρησιμοποιεί ποικίλες διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση.
- να εμβαθύνει στις παιδαγωγικές διαστάσεις διδακτικών επεισοδίων που θα βιώσει κατά τη διαδικασία της διδακτικής τους πράξης, καθώς και άλλων εκπαιδευτικών δρώντων στο σχολικό χώρο.

Η Σχολική Εμπειρία II είναι η μετάβαση από τη θεωρία στην πράξη και πραγματοποιείται στο 5ο εξάμηνο σπουδών. Το βασικό γνώρισμα αυτού του μαθήματος επικεντρώνεται στη δυνατότητα, που δίνεται στους φοιτητές για πρώτη φορά, να αναλάβουν υπεύθυνα τη διδασκαλία μαθημάτων σε νηπιαγωγείο. Συνεπώς, βασικός σκοπός της Σχολικής Εμπειρίας II είναι οι φοιτητές να διευρύνουν την επιστημονική και επαγγελματική τους κατάρτιση, εφαρμόζοντας παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις που διδάχτηκαν. Το μάθημα περιλαμβάνει παρακολούθηση και διδασκαλία μαθημάτων σε νηπιαγωγεία για εννέα συνεχείς εβδομάδες, δυο διαδοχικές μέρες την εβδομάδα.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να:

1. να σχεδιάζουν, οργανώνουν και εφαρμόζουν μαθήματα από όλους τους τομείς του αναλυτικού προγράμματος, υιοθετώντας διαφορετικές διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις.
2. να σχεδιάζουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο με τέτοιο τρόπο ώστε να διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και η ποιότητα της μάθησης.
3. να έρθουν σε μια δυναμική και εις βάθος επαφή της με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους βιωματικής-επικοινωνιακής διδασκαλίας (project).
4. να αναπτύσσουν διδακτικές δεξιότητες που σχετίζονται με την οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος, τη διοίκηση της τάξης και την επικοινωνία με τα παιδιά.
5. να εφαρμόζουν τη διεργασία του αναστοχασμού για τις διδακτικές μεθόδους, προσεγγίσεις και παιδαγωγικές αποφάσεις που θα υλοποιούν στο νηπιαγωγείο.
6. να αναγνωρίζουν και να εκτιμούν τους διάφορους τρόπους με τους οποίους εκφράζονται τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Περιεχόμενο Μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τον διδακτικό σχεδιασμό, την οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος και την υλοποίηση οργανωμένων δραστηριοτήτων.

- Οργάνωση διδακτικού περιβάλλοντος.
- Μορφές οργάνωσης της μάθησης: Ελεύθερο και δομημένο παιχνίδι στο νηπιαγωγείο.
- Η γλώσσα του σώματος των νηπιαγωγών (παραγωγιστικά και εξωγωγιστικά χαρακτηριστικά).
- Δυναμική και εις βάθος επαφή με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους βιωματικής-επικοινωνιακής διδασκαλίας (project).
- Συνεργασία νηπιαγωγείου-οικογένειας.
- Οι ευθύνες και ο ρόλος των νηπιαγωγών.

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διάλεξη, Ομαδική εργασία, Ατομική καθοδήγηση, Παρουσιάσεις/Μικροδιδασκαλίες φοιτητών, Αυτοαξιολόγηση.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Γραπτή εξέταση, δραστηριότητες, παρακολούθηση, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση σε δυο διδασκαλίες στο νηπιαγωγείο, πορτφόλιο (σχέδια μαθήματος, αυτοαξιολόγηση).

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται	Αυγητίδου, Σ. Τζεκάκη, Μ. & Τσάφος, Β.	Gutenberg.	2016	
Οδηγός Νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί και Δημιουργικά Περιβάλλοντα Μάθησης	Δαφέρμου, Π., Κουλούρη, Π. & Μπασαγιάννη, Ε.	Ο.Ε.Δ.Β	2011	
<i>Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Κύπρου</i>	Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού		2021	
Οδηγός Σχολικής Εμπειρίας	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	2021	
Μέθοδος Project και προσχολική εκπαίδευση	Helm, L. H & Katz, L.	Μεταίχμιο	2011	

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
<i>Η σχολική τάξη, χώρος-ομάδα – πειθαρχία-μέθοδος</i>	Ματσαγγούρας, Η.	Γρηγόρη	2008	
Παιγνιώδης μάθηση και διδακτική Η ενσωμάτωση του παιχνιδιού στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο	Kieff, E. J.	Gutenberg	2017	
Πρακτικές λύσεις για κάθε πρόβλημα	Σάιφερ, Σ	Πατάκη	2009	
Η Γραμματική της Φαντασίας	Gianni, R.	Μεταίχμιο	2003	